

Aineiston analysointi

Edutool gradutapaaminen 5.9.2010

Tutkimuskysymykset

- Tutkimusongelmien vähittäinen muotoutuminen
- Rajauksen tarkistaminen
- Ovatko ongelmat sellaisia, että niihin on vastaus löydettävissä!
- (Tutkijalle myös ”huono” tulos on hyvä!)

Miten valita analyysi?

- Mitä tutkimuskysymyksesi vaatii?
- Mikä on ollut metodologinen lähtökohta aineistonkeruulle?
- Onko kyseessä kuvaileva vai kategorisoiva ote?
- Teoria- vai aineistolähtöinen analyysi?
- Halutaanko korostaa subjektiivista tulkintaa vai objektiivisuutta?

Analyysi

- analyysin ja tulkinnan syventäminen
 - aineistoon tutustuminen!
 - aineiston esittäminen metaforina, sanallisina taulukkoina
 - uudelleenjärjestely
- analyysin induktiivisuus/deduktiivisuus
 - teemat, kategoriat, koodit
 - teoria/aineistolähtöinen
- Oppaat ja oma ideointi!

Kvalitatiivinen sisällönanalyysi

... on systemaattinen, tiettyjen vaiheiden mukaan etenevä tekstiin (myös videon tai haastattelun litteraattiin) pohjautuva, aineistoa kategorisoiva lähestymistapa

Kvalitatiivisen sisällönanalyysin vaiheet

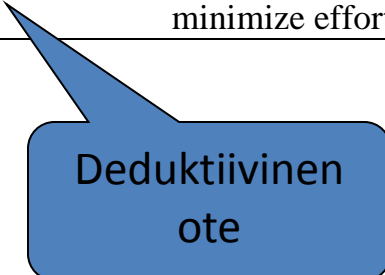
1. Tutkittavien käsitteiden määrittely
2. Analyysiyksikön määrittely
3. Tutkittavien käsitteiden operationalisointi “miten tutkittavat asiat erottaa aineistosta?”
4. Koodauskategorian luominen
5. Koodauksen testaaminen
6. Varsinainen koodaus
7. Luotettavuuden arviointi (esim. Ristiinkoodausmenettelyllä)
8. Tulosten raportointi

Kvalitatiivinen sisällön analyysi

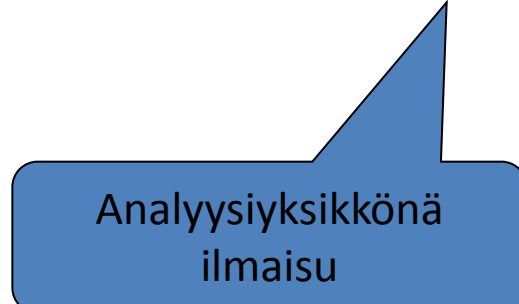
- Induktiivinen vs. deduktiivinen analyysi
- Mikä on analyysiyksikkö?
- Kategorioiden tarkka määrittely – täytyy olla myös muun kuin yhden tutkijan koodattavissa
- Luotettavuuden tarkistaminen ristiinkoodausmenettelyllä

Esimerkki kategorioiden määrittelystä sisällönanalyysissa

Goal	Definition	An example from the data
Mastery	Wish to understand, master the task, increase academic competence or improve performance relative to self-established standards.	“My goal was to conduct a good inquiry, so that I would be satisfied. So that you would know that you have learned something” (Boy in the 9 th grade)
Performance	Wish to achieve high grades or to get rewarded	“I try to get a good grade so that I could get to high school. (Girl in the 8 th grade)”
Avoidance	Wish to set aside from the learning task, trying to minimize effort	“I just want to get it done, because I’m not really interested in it”(Girl in the 8 th grade)

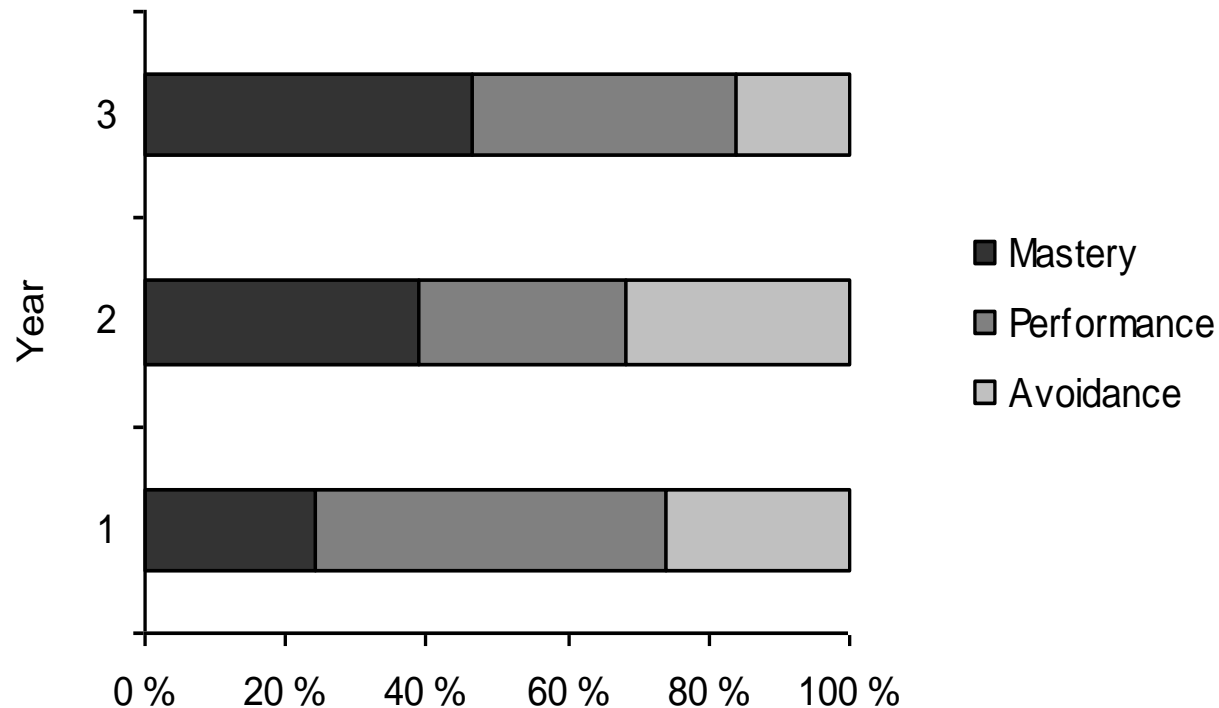


Deduktiivinen
ote



Analyysiyksikkönä
ilmaisua

Proportional amount of students' goal interpretations in 7th, 8th and 9th grade



Kategorioiden kehittelystä luokitteluun

- aineistoa kuvaavien teemojen tai dimensioiden kuvailua ja niiden tulkintaa omien ja/ tai kirjallisuudessa esitettyjen näkemysten perusteella
- luokittelussa
 - aineisto jaetaan sopiviksi tekstiyksiköiksi (sana, lause, ajatuksellinen kokonaisuus, koko tarina)
 - tekstiyksiköt sijoitetaan pääkategorioihin joko käsin tai tietokoneella,
 - kunkin pääkategorian kohdalla luokittelu jatkuu alakategorioita muodostamalla
 - kuvailun yksityiskohtaisuus, sitaattit tekstistä/ tutkittavien puheesta

Aineiston erilaisesta esittämisestä tulkintaan

- aineiston esittäminen taulukkoina, kuvioina, ajatuksellisina karttoina, diagrammoina. metaforina, tarinoina
- tulkinnan todentaminen
 - tutkittavien omat kommentit koonneista
 - kategorioiden kehittäminen ja vertailu

Käytännön vihjeitä

- vähittäinen keskeisten teemojen ja kategorioiden löytäminen ja todentaminen
 - säilytä tulkinnan eri vaiheet, piirrokset, taulukot, kuvailevat tekstit
 - kokeile, leiki erilaisilla ilmauksilla
- prosessi vaatii aikaa ja kärsivällisyyttä
- samanaikaista kategorioiden kehittelyä, LUKEMISTA ja KIRJOITTAMISTA
- mahdollisen lisäaineiston koontia esiin nousevien teemojen pohjalta
- induktion ja deduktion vuorottelu analyysin aikana

Merkityksen löytämisessä

- tyyppien ja mallien etsiminen
- metaforien kehittäminen
- määrällinen analyysi
- vastakohtien ja vertailujen tekeminen
- kategorioiden yhdistely kokonaisuuksiksi
- kategorioiden välisten yhteyksien osoittaminen
- käsitteellisen/ teoreettisen yhtenäisyyden löytäminen kirjallisuuteen vertaamalla

Kvalitatiivinen sisällön analyysi

Qualitative content analysis

- + systemaattisuus, toistettavuus
- + luotettavuus, jos käytetään ristiinkoodausta
- + sopii tarkasti määriteltyjen tutkimuskysymysten selvittämiseen
- Ei sovellu hyvin avointen, kuvailevaa vastausta hakevien ongelmien selvittämiseen

Kvalitatiivinen sisällönanalyysi

Qualitative content analysis

- + systemaattisuus, toistettavuus
- + luotettavuus, jos käytetään ristiinkoodausta
- + sopii tarkasti määriteltyjen tutkimuskysymysten selvittämiseen
- Ei sovellu hyvin avointen, kuvailevaa vastausta hakevien ongelmien selvittämiseen

Lähteitä

- Chi, M.T.H. (1997). Quantifying qualitative analyses of verbal data: A practical guide. *Journal of the Learning Sciences*, 6, 271–315.
- Brown, A.L. (1992). Design experiments: Theoretical and methodological issues in creating complex intervention in classroom settings. *The Journal of the Learning Sciences*, 2(2), 141-178.
- Käsikirjatyypiksiä:
- Creswell, J.W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. 2nd edition. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Miles, M.B., & A.M. Huberman. (1984). *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Newbury Park, CA: Sage.
- Kvale, S. (1996). *Interviews. An introduction to qualitative research interviewing*. Thousand Oaks: SAGE Publications.